

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Энергетический факультет
Кафедра энергетики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

А.Г. Батухтин
(подпись, Ф.И.О.)

«03» сентября 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная практика (практика по получению первичных навыков
педагогической работы)

для направления подготовки 13.04.02 «Электроэнергетика и электротехника»

Направленность ОП «Энергосбережение и энергоэффективность»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации

от «28» февраля 2018 г. № 144

1. Цель и задачи учебной практики (практики по получению первичных навыков педагогической работы)

Практика – вид учебной работы, направленный на развитие практических навыков и умений, а также на формирование компетенций обучающихся в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с профессиональной деятельностью.

Цель проведения практики: закрепление теоретических знаний, полученных при изучении естественнонаучных и профессиональных дисциплин, приобретение опыта практической работы, в том числе самостоятельной деятельности на предприятии (в организации), приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Задачами практики являются:

- закрепление и углубление теоретических знаний и практических умений студента по дисциплинам направления и специальным дисциплинам магистерской программы;
- закрепление навыков работы с методической, научной литературой и нормативными документами, первичной документацией предприятий для проведения профессиональных исследований;
- приобретение опыта самостоятельной работы в области анализа и организации рабочего процесса системы электроснабжения, выбора методов управления ею, выявления проблем в конкретных производственных ситуациях;
- развитие навыков аналитической деятельности, в частности в области анализа и оценки деятельности предприятия;
- сбор эмпирического материала для подготовки выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика по получению первичных навыков педагогической работы деятельности в соответствии с рабочим учебным планом и графиком учебного процесса проводится в 2 семестре обучения в магистратуре.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие	Б1.О.05 Организационное поведение Б1.В.07 Психология и педагогика	

	культур в процессе межкультурного взаимодействия	высшей школы	
2	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Б1.О.05 Организационное поведение Б1.В.07 Психология и педагогика высшей школы	
3	ПК-2. Способность организовывать самостоятельную и коллективную научно исследовательскую работу	Б1.В.07 Психология и педагогика высшей школы	Б2.В.01(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. Способы, формы и места проведения практики

Практика по получению первичных навыков педагогической работы является по форме проведения дискретной и по способу – стационарной и выездной. Для инвалидов и лиц с ОВЗ выбор мест прохождения практик согласуется с требованиями их доступности для данных обучающихся.

За время обучения в университете студенты проходят стационарную или выездную практику после завершения теоретического обучения на 1 курсе, продолжительность 4 недели.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 _{УК-5} Демонстрирует понимание особенностей различных культур и наций	Знать особенности различных культур и наций Уметь различать культуры и нации Владеть навыками понимания особенностей различных культур и наций
	ИД-2 _{УК-5} Выстраивает социальное взаимодействие,	Знать способы выстраивания социального взаимодействия, учитывая общее и особенное различных культур и религий

	учитывая общее и особенное различных культур и религий	Уметь выстраивать социальные взаимодействия, учитывая общее и особенное различных культур и религий Владеть способами выстраивания социального взаимодействия, учитывая общее и особенное различных культур и религий
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1 _{УК-6} Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	Знать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), Уметь оптимально использовать свои ресурсы для успешного выполнения порученного задания Владеть навыками оценки своих ресурсов (личностных, ситуативных, временных)
	ИД-2 _{УК-6} Определяет приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Знать приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки Уметь совершенствовать собственную деятельность на основе самооценки Владеть навыками оценки приоритетов личностного роста и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки
ПК-2. Способность организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую работу	ПК-2-1. Способность организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать источники научно-технической информации	Знать базовые принципы и методы организации научных исследований, основные источники научно-технической информации Уметь самостоятельно ставить цели исследования, формулировать личные планы их реализации, выбирать методику, приборное обеспечение и форму представления полученных данных Владеть навыками получения и критической оценки научно-технической информации, навыками планирования и представления результатов проводимых научных исследований
	ПК-2-2. Способность формирования новых подходов для решения научно-технических задач при работе в научном коллективе	Знать методики и принципы формирования новых подходов для решения научно-технических задач при работе в научном коллективе Уметь формулировать основные положения и задачи для проведения исследований и обсуждения результатов коллективной научной деятельности Владеть навыками, необходимыми для активного общения с коллегами из научного коллектива; навыками коллективного обсуждения результатов работы, формирования новых коллективных подходов в решении научно-исследовательских задач

5. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1	Подготовительный этап	инструктаж по технике безопасности (8)	УК-5,6, ПК-2
2	Экспериментальный этап	мероприятия по сбору материала (20)	УК-5,6, ПК-2
3	Педагогическая стажировка	мероприятия по сбору материала, наблюдения (10)	УК-5,6, ПК-2
4	Выполнение индивидуального задания	Мероприятия по сбору и систематизации литературного материала (50)	УК-5,6, ПК-2
5	Анализ данных, оформление отчета	Мероприятия по обработке и систематизации фактического и литературного материала (20)	УК-5,6, ПК-2
	Итого	108	

6. Формы отчетности по практике

- **Дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1). Шаблон заполняется в соответствии с программой практики.

- **Отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля

успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

8.1.1. Печатные издания

1. Копылов, А.С. Водоподготовка в энергетике : учеб. пособие / А.С. Копылов, В.М. Лавыгин, В.Ф. Очков. - Москва : Изд-во МЭИ, 2006
2. Кириллин, В.А. Техническая термодинамика: учебник / В.А. Кириллин, В.В. Сычев, А.Е. Шейндлин. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : МЭИ, 2008.
3. Тепломассообмен : учебник / О. Н. Брюханов, С. Н. Шевченко. - Москва : ИНФРА-М, 2012.
4. Сибикин, М.Ю. Технология энергосбережения: учебник / М.Ю. Сибикин, Ю.Д. Сибикин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Форум, 2010.
5. Клушин, Ю.А. Тепловые электрические станции: введение в специальность: учеб. пособие / Ю.А. Клушин. - Москва: Энергоиздат, 1982. - 144 с
6. Тепловые электрические станции: учебник / Буров В.Д. [и др.]; под ред. В.М. Лавыгина, А.С. Седлова, С.В. Цанева. - 3-е изд., стер. - Москва: МЭИ, 2009. - 466с.

8.2. Дополнительная литература

8.2.1. Печатные издания

1. Кудинов, А.А. Гидрогазодинамика: учеб. Пособие / А.А. Кудинов. – Москва: ИНФРА-М, 2012.
2. Липов, Ю.М. Котельные установки и парогенераторы: учебник / Ю.М. Липов, Ю.М. Третьяков. - 2-е изд., испр. - Москва ; Ижевск : Регулярная и хаотическая динамика, 2006.
3. Цанев, С.В. Газотурбинные и парагазовые установки тепловых электростанций: учеб. пособие / С.В. Цанев, В.Д. Буров, А.Н. Ремезов. - 2-е изд., стер. - Москва : МЭИ, 2006
4. Тепловые электрические станции : учебник / Буров В.Д. [и др.] ; под ред. В.М. Лавыгина, А.С. Седлова, С.В. Цанева. - 3-е изд., стер. - Москва : МЭИ, 2009
5. Середкин, А.А. Энергосбережение в теплоэнергетике и теплотехнологиях : учеб. пособие / А.А. Середкин, М.С. Басс. - Чита : ЗабГУ, 2011. - 118 с.
6. Елизаров, Д.П. Теплоэнергетические установки электростанций : учебник / Д.П. Елизаров. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Энергоиздат, 1982. - 263 с.

8.2.2. Издания из ЭБС

1. Стрельников, А.С. Природоохранные технологии на ТЭС : учеб. пособие / А. С. Стрельников. – Чита: ЗабГУ, 2015. - 157 с.

8.3. Ресурсы сети Интернет

1. Информационные технологии (электронный учебник)
<http://window.edu.ru/resource/007/41007>
2. Межрегиональный фонд информационных технологий <http://www.mfit.ru/>
3. Справочные материалы по проводам и кабелям
4. <http://www.ruscable.ru/>
5. Справочные материалы по трансформаторам

6. <http://leg.co.ua/info/transformatory/>
7. Электронная библиотека <http://www.twirpx.com>

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ЭБС «Троицкий мост» www.trmost.ru
2. ЭБС «Лань» www.e.lanbook.ru
3. ЭБС «Лань» www.e.lanbook.ru
4. ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
5. ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
6. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
7. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

9.2. Перечень программного обеспечения

1. ABBYY FineReader (договор № 223-799 от 30.12.2014 г.; срок действия - бессрочно).
2. ESET NOD32 Smart Security Business Edition (договор № 223-1/19-3К от 24.09.2019 г., срок действия – октябрь 2022 г.).
3. Foxit Reader (право использования ПО предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика <https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>; срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя).
4. MS Office Standart 2013 (договор № 223-798 от 30.12.2014 г., срок действия - бессрочно; договор № 223-799 от 30.12.2014г., срок действия - бессрочно).
5. MS Windows 7 (договор № 223П/18-1 от 13.02.2018г.; срок действия - бессрочно).
6. АИБС "МегаПро" (договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 г.; срок действия - бессрочно).
7. Аскон Компас-3D V15 Проектирование и конструирование в машиностроении (договор №223-807 от 30.12.2014 г. (срок действия - бессрочно)).

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
--	---

672039, г. Чита, ул. Баргузинская, 49 корпус 1. Помещение для самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся.	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
672039, г. Чита, ул. Баргузинская, 49 корпус 1. Компьютерный класс, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы.	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Практика проходит на базе организаций г. Читы согласно договору - с ПАО «ТГК-14»; - с филиалом ПАО «МРСК Сибири» - «Читаэнерго»; - с ООО «Энергоинновационный центр».	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

Аттестация по итогам практики проходит в рабочем порядке в форме собеседования по предоставленной отчетной документации по практике (в форме защиты отчетов) после выполнения студентами всех заданий. Оценка выставляется руководителем практики от кафедры по результатам собеседования и проверки написанного отчета.

После прохождения практики и сдачи студентами соответствующего экзамена руководителем практики проводится собрание со студентами. На этом собрании обсуждаются вопросы, связанные с трудностями, возникающими во время прохождения практики, их причинами и средствами устранения, обсуждаются позитивные моменты данной практики, оставившие впечатление у студента.

Для защиты отчета по практике студенту необходимо подготовить краткий доклад. Во время защиты студент должен уметь анализировать проблемы, решения, которые изложены им в отчете и дневнике; обосновать принятые им решения и их эффективность, отвечать на все вопросы по существу и содержанию отчета. При оценке учитывается содержание и правильность оформления студентом дневника и отчета по практике, принимается во внимание характеристика с места практики. Оценка защиты отчета по практике проставляется в ведомость.

Разработчик: доцент кафедры Энергетики



С.В. Какауров

Программа рассмотрена на заседании кафедры:

протокол от « 03 » сентября 2021 г. № 1

Зав. кафедрой


(подпись, ФИО)

А.Г. Батухтин

« 03 » сентября 2021 г.

3. Оценка работы студента на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о работе студента

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

Руководитель практики от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет _____
Кафедра _____

Дневник прохождения практики

по _____ практике

Студента _____ курса _____ группы _____ формы обучения

Направление подготовки (специальность) _____

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Сроки практики _____

Руководитель практики от кафедры _____

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: _____

(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для прохождения практики)

Руководитель от профильной организации _____
(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

«Утверждаю»

Зав.кафедрой _____
« ____ » _____ 20__ г.

1. Рабочий план проведения практики

Дата или день	Рабочий план	Отметка о выполнении

2. Индивидуальное задание на практику
(составляется руководителем практики от кафедры)

Руководитель практики от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет _____

Кафедра _____

ОТЧЕТ

по _____ практике

в _____
(полное наименование организации)

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс ____ Группа _____

Направления подготовки (специальности) _____
(шифр, наименование)

Руководитель практики от кафедры _____
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

Структура отчёта о прохождении практики

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1 *(Описание предприятия и т.д)*

1.1

1.2

2 *(Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)*

2.1

2.2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения аттестации обучающихся

по учебной практике (практике по получению первичных навыков
педагогической работы)

для направления подготовки 13.04.02 «Электроэнергетика и электротехника»

Направленность программы: «Энергосбережение и энергоэффективность»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя *текущий контроль успеваемости* и промежуточную аттестацию. *Текущий контроль успеваемости* и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-5	Знать	Обучающийся оперирует отдельными знаниями способов выстраивания социального взаимодействия, учитывая общее и особенное различных культур и религий	Обучающийся оперирует достаточно полными знаниями способов выстраивания социального взаимодействия, учитывая общее и особенное различных культур и религий	Обучающийся оперирует всесторонними знаниями способов выстраивания социального взаимодействия, учитывая общее и особенное различных культур и религий	отчет практики, дневник практики, индивидуальное задание, собеседование
	Уметь	Обучающийся оперирует отдельными умениями выстраивания социальных взаимодействий, учитывая общее и особенное различных культур и религий	Обучающийся оперирует достаточно полными умениями выстраивания социальных взаимодействий, учитывая общее и особенное различных культур и религий	Обучающийся оперирует всесторонними умениями выстраивания социальных взаимодействий, учитывая общее и особенное различных культур и религий	отчет практики, дневник практики, индивидуальное задание, собеседование
	Владеть	Обучающийся оперирует фрагментарными навыками применения методов выстраивания социального взаимодействия, учитывая общее и особенное различных культур и религий	Обучающийся оперирует в целом сформированными навыками применения методов выстраивания социального взаимодействия, учитывая общее и особенное различных культур и религий	Обучающийся оперирует исчерпывающими навыками применения методов выстраивания социального взаимодействия, учитывая общее и особенное различных культур и религий	отчет практики, дневник практики, индивидуальное задание, собеседование

УК-6	Знать	Обучающийся оперирует отдельными знаниями приоритетов личностного роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Обучающийся оперирует достаточно полными знаниями приоритетов личностного роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Обучающийся оперирует всесторонними знаниями приоритетов личностного роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	отчет практики, дневник практики, индивидуальное задание, собеседование
	Уметь	Обучающийся оперирует отдельными умениями совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Обучающийся оперирует достаточно полными умениями совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Обучающийся оперирует всесторонними умениями совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	отчет практики, дневник практики, индивидуальное задание, собеседование
	Владеть	Обучающийся оперирует фрагментарными навыками оценки приоритетов личностного роста и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Обучающийся оперирует в целом сформированными навыками оценки приоритетов личностного роста и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Обучающийся оперирует исчерпывающими навыками оценки приоритетов личностного роста и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	отчет практики, дневник практики, индивидуальное задание, собеседование
ПК-2	Знать	Обучающийся оперирует отдельными знаниями методик и принципов формирования новых подходов для решения научно-технических задач при работе в научном коллективе	Обучающийся оперирует достаточно полными знаниями методик и принципов формирования новых подходов для решения научно-технических задач при работе в научном коллективе	Обучающийся оперирует всесторонними знаниями методик и принципов формирования новых подходов для решения научно-технических задач при работе в научном коллективе	отчет практики, дневник практики, индивидуальное задание, собеседование
	Уметь	Обучающийся оперирует отдельными умениями формулирования основных положений и задач для проведения исследований и обсуждения результатов коллективной научной деятельности	Обучающийся оперирует достаточно полными умениями формулирования основных положений и задач для проведения исследований и обсуждения результатов коллективной научной деятельности	Обучающийся оперирует всесторонними умениями формулирования основных положений и задач для проведения исследований и обсуждения результатов коллективной научной деятельности	отчет практики, дневник практики, индивидуальное задание, собеседование

	Владеть	Обучающийся оперирует фрагментарными навыками, необходимыми для активного общения с коллегами из научного коллектива; навыками коллективного обсуждения результатов работы, формирования новых коллективных подходов в решении научно-исследовательских задач	Обучающийся оперирует в целом сформированными навыками, необходимыми для активного общения с коллегами из научного коллектива; навыками коллективного обсуждения результатов работы, формирования новых коллективных подходов в решении научно-исследовательских задач	Обучающийся оперирует исчерпывающими навыками, необходимыми для активного общения с коллегами из научного коллектива; навыками коллективного обсуждения результатов работы, формирования новых коллективных подходов в решении научно-исследовательских задач	отчет практики, дневник практики, индивидуальное задание, собеседование
--	---------	---	--	---	---

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный этап	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1	отчет практики, дневник практики, индивидуальное задание, собеседование
2	Экспериментальный этап	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1	отчет практики, дневник практики, индивидуальное задание, собеседование
3	Педагогическая стажировка	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1	отчет практики, дневник практики, индивидуальное задание, собеседование
4	Выполнение индивидуального задания	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1	отчет практики, дневник практики, индивидуальное задание, собеседование
5	Анализ данных, оформление отчета	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1	отчет практики, дневник практики, индивидуальное задание, собеседование

Критерии и шкала оценивания практического (проектного) задания (проекта внеклассного мероприятия)

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>
«неудовлетворительно»	Оценка “неудовлетворительно” ставится студентам, которые при ответе: - обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала; - допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы; - демонстрируют незнание основ электротехники и электроснабжения.
«удовлетворительно»	Оценка “удовлетворительно” ставится студентам, которые при ответе: - в основном знают программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии;

	<ul style="list-style-type: none"> - в целом усвоили основную литературу; - допускают существенные погрешности в ответе на вопросы.
«хорошо»	<p>Оценка “хорошо” ставится студентам, которые при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаруживают твёрдое знание программного материала; - усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу; - способны применять знание теории к решению задач профессионального характера; - допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.
«отлично»	<p>Оценка “отлично” ставится студентам, которые при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; - демонстрируют знание современной учебной и научной литературы; - способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - владеют понятийным аппаратом; - демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики; - подтверждают теоретические постулаты примерами из психологической практики.

Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>
<i>«отлично»</i>	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация дает четкое представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает основные результаты практики; – электронная презентация соответствует требованиям; – электронная презентация отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание – речь студента грамотная, логичная, соответствует слайдам презентации
<i>«хорошо»</i>	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация дает достаточно четкое представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает в целом основные результаты практики; – электронная презентация доклада соответствует требованиям; – электронная презентация отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание; - речь студента недостаточно грамотная, но логичная, соответствует слайдам презентации

«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация дает нечеткое представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает не все основные результаты практики; – электронная презентация не во всем соответствует требованиям; – электронная презентация не во всем отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание; – речь студента недостаточно грамотная, нелогичная, но соответствует слайдам презентации
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация дает нечеткое/не дает представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает не все основные результаты практики/ не включает результаты практики; – электронная презентация не во всем соответствует требованиям; – электронная презентация не продумана, неинтересна, не привлекает внимание; – электронная презентация не сделана; – речь студента недостаточно грамотная, нелогичная, не соответствует слайдам презентации

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержания отчета соответствует программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме, правильно оформлен (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета), не нарушены сроки сдачи отчета. 2. Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, раскрыто полностью студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению 3. Ответил на все дополнительные вопросы; 	Эталонный
Хорошо	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержания отчета соответствует программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме, имеются незначительные погрешности в оформлении, не нарушены сроки сдачи отчета. 2. Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала 3. Точно отвечает на большинство дополнительных вопросов. 	Стандартный
Удовлетворительно	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отчет правилен в основных моментах. Обещающее мнение студента не выражено. Иллюстрирующие примеры отсутствуют, есть ошибки в деталях. 2. Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки 	Пороговый

	при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала	
<i>Не-удовлетворительно</i>	1. В отчете существенные ошибки в основных аспектах темы. Выполнено менее 50 % работы. 2. Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости.

1. Изучить основную документацию учреждений (служб) и технологии ее ведения.
2. Отработать в конспекте технологии, используемые в работе учреждения (службы).
3. Принять участие в методических совещаниях учреждений (служб).
4. Составить и занести в дневник практики:
 - а) схему организации учреждений (служб),
 - б) таблицу профессиональных обязанностей сотрудников
 - в) таблицу основной документации (внешней, внутренней, набора управленческих документов).
5. Ежедневно вести дневник практики о результатах практической работы.
6. Подготовить отчет о прохождении учебной практики.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

К дифференцированному зачету обучающийся представляет:

1. Отчет, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики
2. Дневник, являющийся документом обучающегося во время прохождения практики, характеризующим и подтверждающим прохождение практики. В нем отражается текущая работа в процессе практики: выданное индивидуальное задание на практику; анализ состава и содержания выполненной практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от организации; краткая характеристика и оценка работы обучающегося в период практики руководителем практики от организации. По окончании практики дневник, подписанный руководителем практики, предоставляется на кафедру.
3. Доклад и презентация по итогам прохождения практики.

4. Перечень вопросов при прохождении практики на различных предприятиях:

1. Определение, функции и уровни методологии педагогики.
2. Общие методологические принципы научного исследования.
3. Частные методологические принципы научно-педагогического исследования.
4. Проблема, тема, объект и предмет научно-педагогического исследования.
5. Актуальность, научная новизна научно-педагогического исследования. Теоретическая и практическая значимость научно-педагогического исследования для науки и практики.
6. Цель, задачи и гипотеза научно-педагогического исследования.
7. Общенаучные логические методы и приемы познания.
8. Сравнительно-исторические методы научно-педагогического исследования: генетический, исторический и сравнительный.
9. Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов.
10. Наблюдение как метод сбора педагогической информации. Сущность исследовательского наблюдения.
11. Методы опроса в структуре научно-педагогического исследования.
12. Тестирование.
13. Метод изучения продуктов детской деятельности.
14. Метод изучения педагогической документации.
15. Метод изучения и обобщения передового педагогического опыта.
16. Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании.
17. Содержание и характеристика основных этапов исследования, их взаимосвязь и субординация.
18. Разработка методики проведения исследования.
19. Обработка и интерпретация полученных результатов конкретного эмпирического исследования.
20. Выводы научно-педагогического исследования.
21. Использование результатов научно-педагогического исследования в педагогической практике.
22. Профессионально-значимые личностные качества педагога-исследователя.
23. Педагогическое мастерство исследователя.
24. Творчество и новаторство в работе педагога-исследователя.
25. Рефлексия педагога-исследователя в системе его научной и практической деятельности.
26. Научная добросовестность и этика, искусство общения и культура поведения педагога-исследователя.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов.

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Разноуровневая задача	Выполнение разноуровневой задачи осуществляется во внеаудиторное время и на консультациях у руководителя практики, результаты решения могут быть представлены во время проведения заключительной конференции по практике.
Дневник практики	Осуществляется проверка полноты и регулярности ведения дневника практики
Индивидуальное задание	Оценивается ход работ по подготовке реферата по индивидуальному заданию
Собеседование	При собеседовании на рабочем месте руководитель устанавливает степень адаптации практиканта в условиях производства, дисциплинированность, аккуратность, соблюдение этических норм в коллективе

4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
- ответ логичен, доказателен;
- теоретические положения подкреплены примерами из практики;
- отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
- дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.
- качественно и своевременно выполнены задания по практике и т.д.

Руководитель по практике:

- пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;
- заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности

компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»; если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Компетенции	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция не освоена
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				
ПК-2	Способность организовывать самостоятельную и коллективную научно исследовательскую работу				